

# **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z MATEMATYKI W GIMNAZJUM IM. H. SIENKIEWICZA W MYŚLIBORZU**

## **Opracowane zostały na podstawie:**

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U . z 2004 r. Nr 256 ze zm.)
2. Rozporządzenia MEN z dnia 10.06.2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U . z 2015 r., poz. 843)
3. Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U . z 2017 r. poz. 59 i 949)
4. Podstawy programowej kształcenia ogólnego dla gimnazjum z matematyki.
5. Programu nauczania matematyki dla kl. I - III gimnazjum: „Matematyka z plusem”; Wydawnictwo GWO; numer w Szkolnym Zestawie Programów: 56/2013
6. Statutu Gimnazjum im. H. Sienkiewicza w Myśliborzu.

## Edukacja matematyczna w gimnazjum ma na celu stworzenie uczniowi możliwości do:

- przyswojenia przez uczniów określonego zasobu wiadomości w postaci pojęć, zależności i twierdzeń matematycznych,
- zdobycia przez uczniów umiejętności:
  - ✓ wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań oraz identyfikowania i rozwiązywania problemów,
  - ✓ wykorzystywania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym,
  - ✓ wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji,
  - ✓ sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi,
  - ✓ pracy zespołowej,
  - ✓ świadomego podejmowania decyzji,
  - ✓ krytycyzmu w stosunku do własnych i cudzych poglądów,
  - ✓ poprawnego wypowiedzania się
- nabywania postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

## I SPOSÓB INFORMOWANIA O WYMAGANIACH NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

- Informacja ustna przekazana uczniowi przez nauczyciela w terminie do 2 tygodni od rozpoczęcia nauki, z potwierdzeniem zapoznania się ucznia.
- Informacja uzupełniająca, na prośbę ucznia, na początku II semestru.
- Informacja w formie pisemnej dostępna u nauczyciela przedmiotu, w bibliotece szkolnej oraz na stronie internetowej gimnazjum.

## II PRIORYTETY OCENIANIA:

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć ucznia, którym w szczególności podlegają następujące obszary:

Obszar aktywności	Dopuszczający Uczeń:	Dostateczny Uczeń:	Dobry Uczeń:	Bardzo dobry Uczeń:	Celujący Uczeń:
<b>1. Kształtowanie pojęć matematycznych- sprawdzanie stopnia zrozumienia pojęć</b>	- intuicyjnie rozumie pojęcia - zna ich nazwy - potrafi podać przykłady tych pojęć	-potrafi odczytać definicje zapisane za pomocą symboli matematycznych - potrafi podać kontrprzykłady	- potrafi formułować definicje, zapisać je - potrafi operować pojęciami, stosować je	- umie klasyfikować pojęcia - uogólnia - podaje szczególne przypadki wykorzystuje uogólnienia i analogie	- potrafi operować pojęciami matematycznymi z zakresu podstawy programowej
<b>2. Znajomość i stosowanie twierdzeń</b>	- intuicyjnie rozumie podstawowe twierdzenia - zna ich nazwy - potrafi wskazać założenie i tezę - zna symbole matematyczne	-potrafi stosować twierdzenia w typowych zadaniach - potrafi podać przykład potwierdzający prawdziwość twierdzenia	- potrafi sformułować twierdzenie proste i odwrotne - potrafi przeprowadzić proste wnioski	- uzasadnia twierdzenie w nieskomplikowanych przypadkach - stosuje uogólnienia i analogie do formułowanych hipotez	- operuje twierdzeniami i je dowodzi
<b>3. Umiejętność korzystania z tekstów matematycznych, redagowanie</b>	- potrafi wskazać dane, niewiadome - wykonuje rysunki	- potrafi zastosować proste rozwiązania w analogicznych	- analizuje treść zadania - układa plan rozwiązania - samodzielnie	- umie analizować i doskonalić swoje rozwiązania	- potrafi oryginalnie, nieszablonowo rozwiązać zadanie

<b>treści z użyciem symboli rysunku, schematu, wykresu</b>	z oznaczeniami do typowych zadań - odczytuje dane z prostych rysunków, diagramów, tabel	sytuacjach - tworzy proste teksty w stylu matematycznym	rozwiązuje typowe zadania		
<b>4. Umiejętność stosowania algorytmów</b>	- zna zasady stosowania podstawowych algorytmów - stosuje je z pomocą nauczyciela	- stosuje podstawowe algorytmy w typowych zadaniach	- stosuje algorytmy w sposób efektywny - potrafi sprawdzić wyniki po ich zastosowaniu	- stosuje algorytmy uwzględniając nieszablonowe rozwiązania, szczególne przypadki i uogólnienia	- stosuje algorytmy w zadaniach nietypowych
<b>5. Udział w konkursach matematycznych</b>				- bierze udział w konkursie	- awansuje do następnego etapu lub osiąga tytuł laureata czy finalisty konkursu
<b>6. Postawy na lekcji (systematyczność pracy ucznia przez cały rok - przygotowanie się do zajęć lekcyjnych, udział w wykonywaniu zadań na lekcji; Aktywność i inicjatywa; rozwój własnych zdolności i zainteresowań; umiejętność współdziałania w grupie).</b>	- uczeń sporadycznie przygotowuje się do zajęć (brak zadania domowego, przyrządów geometrycznych, zeszytu, książki, itp.) - podejmuje próbę rozwiązywania zadania przy tablicy, przy pomocy nauczyciela - wykonuje zadania w grupie przy pomocy innych uczniów - sporadycznie uczestniczy w zajęciach dodatkowych	- nie zawsze jest przygotowany do zajęć (brak zadania domowego, przyrządów geometrycznych, zeszytu, książki, itp.) - jest sporadycznie aktywny na lekcji, - podejmuje próbę rozwiązywania zadania przy tablicy, - pracuje w grupie, ale pod kierunkiem innych - niezbyt często korzysta z oferowanych zajęć pozalekcyjnych	- raczej zawsze jest przygotowany do zajęć (sporadycznie nie jest) - stara się być aktywny na lekcji - często wykazuje chęć rozwiązania zadania przy tablicy - umiejętnie współdziała w grupie - w miarę systematycznie korzysta z oferowanych zajęć pozalekcyjnych	- zawsze jest przygotowany do lekcji pod każdym względem, - jest aktywny na lekcji - chętnie rozwiązuje zadanie na tablicy - potrafi organizować pracę w grupie - chętnie korzysta z oferowanych zajęć pozalekcyjnych	- zawsze jest przygotowany do lekcji pod każdym względem, - jest aktywny, chętnie pracuje na lekcji, - sam proponuje przedstawienie rozwiązania zadania przy tablicy - jest inicjatorem pracy w grupie, - podejmuje innowacyjne rozwiązania zadań, - rozwija swoje zdolności i zainteresowania podczas systematycznego udziału w zajęciach dodatkowych i konkursach.

**Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną w poszczególnych obszarach, jeśli nie spełnił określonych wymagań przynajmniej na ocenę dopuszczającą.**

### III FORMY I METODY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ:

#### Ocenianiu podlegać będą:

- wypowiedzi ustne (odpowiedzi, wypowiedzi w klasie, udział w dyskusji) – przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych – z całego działu;
- wypowiedzi pisemne:
  - ✓ prace klasowe – przeprowadzane po zakończeniu całego działu, poprzedzone powtórzeniem (omówienie zakresu), zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i odnotowane w e-dzienniku, trwające całą godzinę lekcyjną, podlegające poprawie,
  - ✓ sprawdziany – obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji, trwające do 20 minut, zapowiedziane tydzień wcześniej, podlegające poprawie,
  - ✓ kartkówki – obejmujące zakres wiadomości i umiejętności z ostatniej lekcji, trwające do 10 minut, nie wymagające powtórzeń i zapowiedzenia, nie podlegają poprawie,
- prace domowe;
- aktywność na lekcji,
- praca w grupie;
- przygotowanie do lekcji (podręcznik, zeszyt, przyrządy, potrzebne pomoce, zadanie domowe, itp.)
- prace dodatkowe np. plansze, referaty,
- prace wykonane metodą projektu
- inne działania wynikające z zainteresowań ucznia oraz z zaleceń PPP, wiążące się z programem nauczania matematyki, jak i wykraczające poza program, np.:
  - ✓ przygotowanie materiału do nowej lekcji,
  - ✓ prowadzenie lekcji,
  - ✓ zorganizowanie wystawy, konkursu itp.
  - ✓ udział w konkursach,
  - ✓ udział w innowacyjnych działaniach np. w zajęciach w ramach projektów unijnych,
  - ✓ systematyczność udziału w zajęciach dodatkowych z matematyki, organizowanych na terenie szkoły (oceniana zgodnie z systemem motywowania)

### IV NARZĘDZIA, KRYTERIA I ZASADY WYSTAWIANIA OCEN:

1. Oceny pracy ucznia dokonuje się według skali od 1 do 6. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie znaków: plus (+) i minus (-).
2. W ocenianiu bieżącym monitorowana jest praca ucznia oraz przekazywane są uczniowi informacje o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie przez nauczyciela, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Zgodnie z Zasadami Funkcjonowania Dziennika Elektronicznego ustala się następujące wagi ocen:

praca klasowa – 5	zadanie domowe - 1
sprawdzian – 4	aktywność – 1
kartkówka – 2	ćwiczenia – 1
odpowiedź ustna – 2	praca długoterminowa – 1
zadanie przy tablicy – 2	praca w grupie – 1
konkurs – 1	inne – 1

WYKORZYSTANE NARZĘDZIE	CZĘSTOTLIWOŚĆ	OCENA
<b>1. Prace klasowe</b> (zadania zamknięte, otwarte, typu prawda – fałsz, na dobieranie, na dowodzenie)	Przynajmniej 2 w semestrze	od 100% - 98% pkt. – bardzo dobry od 97% - 90% pkt. – bardzo dobry od 89% - 75% pkt. – dobry od 74% - 50% pkt. – dostateczny od 49% - 30% pkt. – dopuszczający od 29% - 0% pkt. – niedostateczny
<b>2. Sprawdziany</b> (zadania zamknięte, otwarte, typu prawda – fałsz, na dobieranie, na dowodzenie)	Przynajmniej 2 w semestrze	Punktacja i ocena taka jak w przypadku pracy klasowej
<b>3. Odpowiedzi ustne i pisemne (kartkówki)</b> (zadania zamknięte, otwarte, typu prawda – fałsz, na dobieranie, na dowodzenie)	Przynajmniej 2 w semestrze	<b>celujący</b> – prawidłowo rozwiązane zadanie lub problem z pełnym komentarzem poprawnym matematycznie <b>bardzo dobry</b> – zadanie rozwiązane poprawnie bez komentarza lub z komentarzem niepełnym <b>dobry</b> - zadanie rozwiązane prawie w całości, brak odpowiedzi, błąd rachunkowy, itp. <b>dostateczny</b> – poprawnie rozpoczęte przez ucznia zadanie <b>dopuszczający</b> – fragment zadania lub rozpoczęte zadanie przy pomocy nauczyciela <b>niedostateczny</b> – brak podjęcia próby rozwiązania zadania mimo wskazówek nauczyciela
<b>4. Prace domowe</b>	Przynajmniej 1 raz w tygodniu	Oceny takie jak w przypadku odpowiedzi ustnej, poza oceną niedostateczną. Uczeń za brak zadania domowego otrzymuje (-). Trzy minusy oznaczają ocenę niedostateczną. Ocena niedostateczna za zadanie domowe nie podlega poprawie. Brak zeszytu jest równoznaczny brakowi pracy domowej.  Za źle wykonane zadanie uczeń nie otrzymuje oceny, tylko informację zwrotną od nauczyciela, co zrobił źle.
<b>5. Prace długoterminowe</b>	Raz w roku	Indywidualnie w zależności od rodzaju i sposobu wykonania pracy.
<b>6. Przygotowanie do lekcji, aktywność, praca w grupie, itp.</b>	Indywidualnie wg ustalonych kryteriów	Indywidualnie.

Zadania otwarte w pracach klasowych i testach sprawdzane są w oparciu o ocenianie holistyczne, w którym ocena zależy od tego, jak daleko uczeń dotarł w drodze do całkowitego rozwiązania, stosowane na egzaminie gimnazjalnym. Uwzględnia ono następujące poziomy:

**Poziom 0:** rozwiązanie niestanowiące postępu

**Poziom 1:** dokonano niewielkiego, ale koniecznego postępu na drodze do całkowitego rozwiązania

**Poziom 2:** dokonano istotnego postępu, ale zasadnicze trudności zadania nie zostały pokonane

**Poziom 3:** zasadnicze trudności zadania zostały pokonane, ale w trakcie ich pokonywania popełniono błędy

**Poziom 4:** zasadnicze trudności zadania zostały pokonane bezbłędnie, ale rozwiązanie nie zostało dokończony lub dalsza część rozwiązania zawiera poważne błędy merytoryczne

**Poziom 5:** zasadnicze trudności zadania zostały pokonane bezbłędnie, ale dalsza część rozwiązania zawiera usterki (błędy rachunkowe, niedokonanie wyboru właściwych rozwiązań itp.)

**Poziom 6:** pełne rozwiązanie

Przy ocenianiu rozwiązań zadań nauczyciel może wykorzystać wszystkie poziomy lub tylko część z nich.

## V DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI WYMAGANIAMI EDUKACYJNYMI

Zgodnie z rozporządzeniem nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia (nie obniża) oraz realizuje zalecenia Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się:

Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego lub specjalnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

Dostosowania szczegółowe wymagań:

- **uczniowie z specyficznymi trudnościami w uczeniu się:** (*dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, nie treści, bowiem ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się obowiązują na lekcjach matematyki wymagania i kryteria ocen określone w wymaganiach edukacyjnych dla wszystkich uczniów, z pewnymi wyjątkami. Od ucznia wymaga się podstawowych umiejętności i wiadomości, o których mowa w podstawie programowej.*)

### a) z dysleksją

- posadzenie dziecka blisko nauczyciela, dzięki czemu zwiększy się jego koncentracja uwagi, wzrośnie bezpośrednia kontrola nauczyciela, bliskość tablicy pozwoli zmniejszyć ilość błędów przy przepisywaniu,
- unikanie głośnego czytania tekstu przez ucznia na forum klasy, chyba, że opanował on tekst w domu,
- rozłożenie w czasie nauki definicji, reguł, twierdzeń,
- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzanie, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wskazówek, odczytanie zadania,
- uwzględnianie trudności związane z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr,
- w ocenie pracy ucznia uwzględnianie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego,
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- pomaganie w rozwiązywaniu zdań tekstowych poprzez zadawanie naprowadzających pytań,
- unikanie trudnych czy bardzo abstrakcyjnych pojęć, częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu, np. graficzne przedstawianie treści zadań,
- odrębne instruowanie dziecka,
- poprawianie ocen z prac pisemnych w dowolnej formie (ustnej lub pisemnej) na dodatkowych zajęciach,
- odpytywanie po uprzedzeniu kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany,
- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytanie,
- pomoc podczas wypowiedzi ustnych w doborze słownictwa, naprowadzanie poprzez pytania pomocnicze (np. graficzne przedstawianie treści zadań),
- korzystanie z modeli brył geometrycznych podczas odpowiedzi, kartkówki, sprawdzianów,
- wydłużanie czasu na odpowiedź i prace pisemne, jeżeli to niemożliwe, to ograniczenie liczby zadań np. w pracy klasowej,
- zwrócenie uwagi na graficzne rozplanowanie sprawdzianów – pod treścią zadania pozostawienie wolnego miejsca na rozwiązanie, dzięki czemu uczeń uniknie pomyłek przy przepisywaniu zadań na inną stronę,
- tam, gdzie jest taka możliwość, pozwolenie na korzystanie z gotowych wzorów, tablic itp
- wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych. Sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału.

### b) z dysgrafią:

- akceptowanie pisma drukowanego, pisma na maszynie lub komputerze,
- nieocenianie estetyki pisma w zeszycie,
- w większym stopniu ocenianie na podstawie wypowiedzi ustnych,

- sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne, np. jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytac ustnie z tego zakresu materiału.
- wydłużenie czasu na wykonanie zadania lub pisanie prac pisemnych, a jeżeli to niemożliwe, to ograniczenie liczby zadań np. w pracy klasowej,
- podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy, a w razie potrzeby udzielenie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania.

### **c) z dysortografią**

- ocenianie prac pod względem merytorycznym nieuwzględnianie w ocenie poprawności ortograficznej,
- nieocenianie ortografii w zeszytach

### **d) z dyskalkulią** (*dostosowanie wymagań będzie dotyczyło tylko formy sprawdzenia wiedzy poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu i jeśli jest on poprawny wystawienie uczniowi oceny pozytywnej*)

- wydłużenie czasu na wykonanie zadania lub pisanie prac pisemnych, a jeżeli to niemożliwe, to zmniejszenie liczby zadań np. w pracy klasowej,
- w miarę możliwości odwoływanie się do konkretnych przykładów (np. graficzne przedstawianie treści zadań),
- umożliwianie wykonywania obliczeń „wybranym” przez ucznia sposobem np. mnożenie na palcach,
- zezwalanie uczniowi na korzystanie z dodatkowych pomocy (kalkulatora czy tabliczki mnożenia)
- niewymaganie znajomości wzorów na pamięć, zezwalanie na korzystanie z gotowych wzorów,
- przeznaczanie uczniowi większej ilości czasu na obliczenia pamięciowe
- motywowanie do nauki, nagradzanie za wytrwałość i cierpliwość w korygowaniu błędów,
- przygotowywanie prac pisemnych zapisanych za pomocą większej czcionki,
- podczas prac pisemnych umożliwianie uczniowi rozwiązywania każdego z zadań na oddzielnej stronie.

### ● **uczniowie słabosłyszący**

- zapewnienie dobrego oświetlenia klasy oraz miejsca dla dziecka w pierwszej ławce w rzędzie od okna (uczeń będąc blisko nauczyciela, którego twarz jest dobrze oświetlona, może słuchać jego wypowiedzi i jednocześnie odczytywać mowę z ust)
- umożliwienie dziecku odwracania się w kierunku innych kolegów odpowiadających na lekcji, co ułatwi lepsze zrozumienie ich wypowiedzi,
- nauczyciel mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu dziecka zwrócony twarzą w jego stronę – nie powinien chodzić po klasie, czy być odwrócony twarzą do tablicy, to utrudnia dziecku odczytywanie mowy z jego ust,
- mówienie do dziecka wyraźnie używając normalnego głosu i intonacji, unikać gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji,
- dbanie o spokój i ciszę w klasie, eliminowanie zbędnego hałasu co utrudnia dziecku rozumienie poleceń nauczyciela i wypowiedzi innych uczniów, powoduje też większe zmęczenie,
- upewnianie się nauczyciela czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez dziecko niedosłyszające (w przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie, używając prostego, znanego dziecku słownictwa),
- przy ocenie prac pisemnych dziecka nie należy uwzględniać błędów wynikających z niedosłuchu.

### ● **uczniowie z niepełnosprawnością ruchową:**

- dostosowanie wymagań w zakresie formy, nie treści,
- jeżeli niepełnosprawność dotyczy kończyn górnych nieocenianie estetyki i dokładności wykonania rysunków, szkiców itp. ale poprawność konstrukcji,
- umożliwianie uczniowi ustnego określania jakie czynności należy wykonać, aby rozwiązać zadanie
- preferowanie odpowiedzi ustnych,

### ● **uczniowie przewlekle chorzy:**

- stosowanie wymagań jak dla uczniów bez dysfunkcji, jednakże w przypadku długiej nieobecności ucznia w szkole umożliwienie napisania zaległych sprawdzianów, prac klasowych i testów w terminie uzgodnionym z nauczycielem,
- na prośbę rodzica niepytanie ucznia po dniu, w którym uczeń bardzo źle się czuł,

- **uczniowie wykazujący kłopoty z zachowaniem i zagrożeni niedostosowaniem społecznym:**
  - stosowanie wymagań jak dla uczniów bez dysfunkcji,
  - posadzenie ucznia blisko nauczyciela, w rzędzie nie przy oknie, dzięki czemu zwiększy się jego koncentracja uwagi, ograniczeniu ulegnie ilość bodźców rozprasających, wzrośnie bezpośrednia kontrola nauczyciela,
- **uczniowie z ADHD:**
  - wymagania jak dla uczniów bez dysfunkcji,
  - pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności,
  - wydawanie jasnych, precyzyjnych poleceń - naraz tylko jedno polecenie,
  - formułowanie informacji dotyczących pracy domowej w sposób jasny i przejrzysty,
  - przypominanie o regułach,
  - skupianie uwagi ucznia na tym co najważniejsze – kolor, podkreślenie,
  - chwalenie ucznia za każde pozytywne zachowanie,
  - angażowanie ucznia w konkretne działania,
  - w miarę potrzeby opracowanie zrozumiałego dla ucznia kontraktu
  - zapewnienie uczniowi miejsca w pierwszej ławce.
- **uczniowie zdolni**
  - zadawanie dodatkowych zadań podczas prac klasowych i domowych,
  - przygotowywanie przez ucznia referatów po przeczytaniu odpowiedniej literatury,
  - korygowanie błędów kolegów (szukanie błędów w rozumowaniu),
  - prowadzenie przez uczniów fragmentów lekcji (czasami przygotowanie całej lekcji),
  - zachęcanie do czytania fachowych czasopism,
  - zwiększanie wymagań, co do ścisłości i precyzji ich wypowiedzi,
  - zachęcanie uczniów do udziału w konkursach matematycznych, do których przygotowuje się pod kierunkiem nauczyciela.

W oparciu o zalecenia PPP i innych specjalistycznych poradni, w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, organizowane są dla w /w uczniów zajęcia dodatkowe, w których uczniowie mogą uczestniczyć

## **VI SPOSOBY KORYGOWANIA NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH**

1. Omówienie przez nauczyciela pracy pisemnej, wskazanie braków w opanowaniu materiału oraz sposobów uzupełnienia wiadomości.
2. Zwrócenie przez nauczyciela uwagi na popełniane przez ucznia błędy podczas odpowiedzi ustnej i zadań domowych.
3. Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami w celu ukierunkowania pracy ucznia zdolnego, ucznia z trudnościami w nauce oraz z dysfunkcjami.
4. Współdziałanie z uczniem zdolnym w celu rozwijania jego zainteresowań.
5. Nauczyciel może pomóc uczniowi w nauce w czasie swoich konsultacji i zajęć pozalekcyjnych, a także wyjaśnić niezrozumiałe przez ucznia na lekcji treści w czasie przerw międzylekcyjnych.
6. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu i pracy klasowej na wyższą w ciągu dwóch tygodni od oddania pracy, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę poprawioną.
7. Oceny mogą być poprawiane w czasie lekcji lub po zajęciach lekcyjnych oraz w czasie konsultacji wyznaczonych przez nauczyciela.

## **VII WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANE ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH.**

Informacja o możliwości przystąpienia do egzaminu podnoszącego ocenę z przedmiotu przekazywana jest uczniowi przez nauczyciela w pierwszym tygodniu nauki zgodnie ze statutem szkoły

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą wnioskować do nauczyciela matematyki o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny z matematyki.
2. Nie może starać się o podwyższenie oceny uczeń, który:



- 1) ma nieusprawiedliwione godziny lekcyjne z matematyki;
- 2) nie podjął próby napisania wszystkich prac kontrolnych;
- 3) nie podejmował na bieżąco prób poprawiania ocen.
3. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) powinni złożyć pisemny wniosek do nauczyciela danego przedmiotu w terminie 3 dni od uzyskania informacji o przewidywanej rocznej ocenie z zajęć edukacyjnych.
4. Wniosek powinien zawierać uzasadnienie prośby oraz informację, o jaką ocenę ubiega się uczeń.
5. Po analizie zasadności wniosku nauczyciel w ciągu 7 dni informuje ucznia o możliwości (lub jej braku) ubiegania się o wyższą ocenę oraz o terminie i formie sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności ucznia zgodnie z kryteriami przyjętymi w PZO na poszczególne oceny.
6. Na podstawie ocenionych wiadomości i umiejętności ucznia nauczyciel podwyższa ocenę, jeśli uczeń uzyskał minimum 90% punktów możliwych do uzyskania.
7. Podczas sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia poza nauczycielem prowadzącym, obecny jest również inny nauczyciel tego samego lub pokrewnego przedmiotu.
8. Jeżeli uczeń nie stawi się w określonym terminie (z wyjątkiem choroby, potwierdzonej przez lekarza czy zaistniałej tragicznej sytuacji) lub nie udzieli odpowiedzi w wymaganym zakresie, nauczyciel utrzymuje ocenę proponowaną. W przypadku oceny niedostatecznej uczeń może przystąpić do egzaminu poprawkowego.
9. Ustalona w ten sposób ocena jest ostateczna w tym trybie postępowania.
10. Nauczyciel informuje ucznia o ustalonej ocenie najpóźniej 3 dni przed radą klasyfikacyjną, dokonuje zapisu oceny w dzienniku zajęć lekcyjnych oraz przekazuje informację wychowawcy klasy.
11. Z podjętych działań sporządza się protokół, który stanowi załącznik do arkusza ocen.

## **VIII WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE:**

### **Ocena niedostateczna:**

#### **Uczeń:**

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową z matematyki,
- nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela,
- nie przejawia gotowości do przyswajania nowych wiadomości,
- nie podporządkowuje się instrukcjom nauczyciela i nie współpracuje z nim,
- nie korzysta z form pomocy uzupełnienia braków edukacyjnych stworzonych przez szkołę.

### **Ocena dopuszczająca:**

#### **Uczeń:**

- definiuje podstawowe pojęcia, podaje ich przykłady,
- nazywa symbole matematyczne,
- intuicyjnie rozumie pojęcia i twierdzenia,
- wymienia zasady stosowania podstawowych algorytmów,
- z pomocą nauczyciela stosuje podstawowe algorytmy,
- odczytuje dane z prostych tabel i diagramów,
- przejawia gotowość do przyswajania nowych wiadomości i poprawy ocen niedostatecznych,
- podporządkowuje się instrukcjom nauczyciela i współpracuje z nim.

### **Ocena dostateczna:**

#### **Uczeń:**

- opanował wymagania na ocenę dopuszczającą,
- stosuje podstawowe zależności w rozwiązywaniu zadań,
- odczytuje definicje i twierdzenia zapisane za pomocą symboli matematycznych,
- stosuje podstawowe algorytmy w typowych zadaniach,
- rozwiązuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności,
- z minimalną pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy.

Ocena **dobra**:

**Uczeń:**

- opanował wymagania na niższe oceny,
- formułuje i zapisuje definicje z użyciem symboli matematycznych,
- formułuje podstawowe twierdzenia,
- samodzielnie rozwiązuje mniej typowe zadania praktyczne,
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania problemowe,
- interpretuje informacje na podstawie diagramów, tabel i wykresów,
- potrafi przeprowadzić proste wnioski.
- umie samodzielnie pracować z materiałem źródłowym i podręcznikiem
- ustnie i pisemnie stosuje terminologię matematyczną,
- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem metod oraz różnorodnych źródeł informacji
- sprawnie pracuje w grupie

Ocena **bardzo dobra**:

**Uczeń:**

- opanował wymagania na niższe oceny,
- potrafi wnioskować, uogólniać i klasyfikować,
- samodzielnie rozwiązuje nietypowe zadania praktyczne i problemowe,
- sprawnie posługuje się językiem matematycznym.
- uczestniczy i uzyskuje dobre wyniki w różnych formach współzawodnictwa,
- chętnie wyszukuje informacje, wykorzystuje różne źródła,
- nabytą wiedzę i umiejętności potrafi wykorzystać w praktyce.

Ocena **celująca**:

**Uczeń:**

- opanował wymagania na niższe oceny,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych zadań z zakresu podstawy programowej,
- potrafi rozwiązywać zadania w sposób niestereotypowy,
- rozwiązuje zadania o wysokim stopniu trudności, jednakże zawierające treści z podstawy programowej dla gimnazjum,
- korzysta z różnych źródeł informacji,
- osiąga znaczące sukcesy w konkursach przedmiotowych na szczeblu rejonowym, powiatowym, wojewódzkim i ponadwojewódzkim.

## **IX ZASADY OBOWIĄZUJĄCE NA LEKCJACH MATEMATYKI**

1. Dzwonek zaczyna i kończy lekcję. Spóźnianie nie jest akceptowane.
2. Uczeń może opuścić przydzielone w klasie miejsce tylko za pozwoleniem nauczyciela.
3. Uczeń winien korzystać z toalety podczas przerwy, w czasie lekcji będzie mógł wyjść tylko w wyjątkowych przypadkach.
4. Niedozwolone jest śmiecenie, pisanie na stoliku, itp. zachowania. Jeśli uczeń nabrudzi będzie musiał posprzątać, przeznaczając na to swój wolny czas po skończonych lekcjach.
5. Niedozwolone są rozmowy uczniów podczas, gdy mówi nauczyciel lub inny uczeń.
6. Uczeń winien szanować siebie i okazywać szacunek innym.
7. Uczeń ma obowiązek być przygotowany do lekcji, jednakże dwa razy w semestrze ma prawo zgłosić nauczycielowi przed lekcją fakt nieprzygotowania do niej.
8. Aktywność ucznia oceniana jest przez cały rok. Systematyczność pracy ucznia może być oznaczana znakiem (+). Uczeń, który otrzyma trzy plusy, za aktywną pracę otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
9. Fakt braku zadania domowego uczeń powinien zgłosić nauczycielowi przed lekcją. Jeśli tego nie uczyni, a nauczyciel sprawdzi, że nie odrobił pracy domowej, uczeń nie otrzymuje (-) wg zasad określonych w tabeli powyżej, ale otrzymuje bezpośrednio ocenę niedostateczną.

10. Nieprzygotowanie do zajęć ucznia w postaci braku zeszytu przedmiotowego, książki, przyrządów geometrycznych czy odmawianie przez ucznia pracy na lekcji może być oznaczane (-). Uczeń, który otrzyma trzy minusy, otrzymuje ocenę niedostateczną.
11. W przypadku nieoddania pracy lub nieprzystąpienia przez ucznia do pisemnej formy odpowiedzi w wyznaczonym terminie, nauczyciel wpisuje w dzienniku 0, natomiast po uzupełnieniu przez ucznia danej zaległości w określonym przez nauczyciela terminie, zapis ten jest zmieniony na właściwą ocenę; w przypadku nieuzupełnienia przez ucznia zaległości, zapis zmieniony jest na ocenę niedostateczną.
12. Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe, zatem uczeń, który nie pisał sprawdzianu lub pracy klasowej w ustalonym terminie z powodu dłuższej nieobecności w szkole, powinien je zaliczyć w ciągu dwóch tygodni od momentu pojawienia się w szkole w terminie ustalonym z nauczycielem.
13. Jeśli uczeń był nieobecny tylko w dniu pisania sprawdzianu lub pracy klasowej, ma obowiązek je zaliczyć na pierwszej lekcji po nieobecności.
14. W przypadku niedotrzymania terminów określonych w pkt. 11 i 12. uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
15. Na ferie i przerwy świąteczne nie zadaje się zadań domowych.
16. Po usprawiedliwionej, co najmniej tygodniowej nieobecności na zajęciach, uczeń ma prawo:
  - 1) w pierwszym dniu po nieobecności, nie odrobić pisemnych prac domowych,
  - 2) przez kolejny tydzień nauki nadrabiać zaległości i uzupełniać materiał (wiadomości, zeszyty, itp.). W tym czasie, na prośbę ucznia, może być zwolniony z odpowiedzi ustnych i pisemnych form sprawdzania wiadomości.
17. Na koniec semestru i roku szkolnego nie przewiduje się ani ustnych, ani pisemnych form zaliczeniowych.
18. Ocena śródroczna, roczna i końcowa jest wypadkową ocen częściowych, nie ich średnią arytmetyczną. Decydujący wpływ mają oceny z prac samodzielnych ucznia tj. prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, w drugiej kolejności odpowiedzi ustne i zadania domowe. Pozostałe oceny są wspomagające.
19. Oceny są jawne, oparte o powyższe kryteria oraz ustnie uzasadniane przez nauczyciela.
20. Prace pisemne są udostępniane do wglądu każdego ucznia i jego rodziców na terenie szkoły, w obecności nauczyciela, bez możliwości kopiowania i fotografowania, do końca roku szkolnego, tj. do 31 sierpnia każdego roku szkolnego.

Zmiany zostały wprowadzone przez zespół matematyków w dn. 20.11.2017 r. w składzie:

Jolanta Urbanik,  
Iwona Abratańska,  
Renata Pelkiewska