

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z INFORMATYKI

I. Postanowienia ogólne

Przedmiotowe Zasady Oceniania zostały opracowane na podstawie:

- 1) Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2004 r. Nr 256 ze zm.);
- 2) Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949);
- 3) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10.06.2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2015 r., poz. 843);
- 4) Podstawy programowej kształcenia ogólnego z informatyki na poziomie gimnazjum;
- 5) Programu nauczania informatyki;
- 6) Statutu szkoły.

II. Przedmiotem oceny są:

- a) wiedza i umiejętności oraz wykorzystywanie własnych możliwości;
- b) wiadomości i umiejętności ucznia wynikające z podstawy programowej nauczania informatyki oraz wymagań programu nauczania;
- c) wysiłek wkładany przez ucznia;
- d) aktywność i systematyczność.

III. Cele PZO

Zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego z informatyki na poziomie gimnazjum nauczyciel ma tak ukierunkować młodego człowieka, aby ten umiejętnie **poruszał się w gąszczu informacji, stosował różne multimedialne źródła informacji i narzędzia informatyczne do rozwiązywania problemów oraz dostrzegał i korzystał z wartościowych źródeł unikając zagrożeń związanych z rozwojem komputeryzacji.**¹

Celem PZO jest:

- zmobilizowanie do aktywności poznawczej;
- wdrażanie do systematyczności;
- dostrzeżenie postępów i odpowiednie ukierunkowanie;
- wskazanie ewentualnych braków w wiedzy i umiejętnościach;
- kształcenie umiejętności samooceny.

¹ Podstawa programowa

IV. Ocenie podlegają:

- 1) Praca na lekcji:
 - ćwiczenia praktyczne;
 - odpowiedzi ustne (znajomość danych zagadnień, posługiwanie się terminami i pojęciami informatycznymi);
 - prezentowanie samodzielnie opracowanych zagadnień;
 - aktywność, systematyczność oraz jakość pracy;
 - współpraca w grupie;
 - stosowanie zasad bezpieczeństwa i właściwej organizacji pracy oraz higieny na stanowisku komputerowym.
- 2) Sprawdziany i testy wiadomości i umiejętności.
- 3) Kartkówki.
- 4) Prace domowe.
- 5) Wykonane prace dodatkowe.
- 6) Udział w konkursach, olimpiadach.
- 7) Pomoc w pracach związanych z prawidłowym funkcjonowaniem pracowni.

Sprawdziany i ćwiczenia praktyczne są obowiązkowe. W przypadku nieobecności usprawiedliwionej uczeń ma obowiązek zaliczenia sprawdzianu lub ćwiczenia praktycznego w terminie nieprzekraczającym dwóch tygodni od momentu przyścia do szkoły.

W przypadku stwierdzenia przez nauczyciela, że uczeń przedstawił do oceny nie swoją pracę (ćwiczenie praktyczne) – plagiat, nauczyciel za tą pracę wystawia ocenę niedostateczną, której uczeń nie może poprawić.

W przypadku stwierdzenia, iż uczeń unika zajęć (wagaruje) nauczyciel może wstawić za nie zaliczenie danego działu programowego ocenę niedostateczną.

Uczeń ma jednokrotną możliwość poprawy oceny ze sprawdzianu lub ćwiczenia praktycznego w terminie ustalonym z nauczycielem.

V. Obszary aktywności ucznia będące przedmiotem oceny:

- posługiwanie się pojęciami, narzędziami oraz prawidłową terminologią informatyczną;
- stosowanie zasad bezpieczeństwa i właściwej organizacji pracy oraz higieny na stanowisku komputerowym;
- efektywna praca z poznanymi programami komputerowymi służąca osiągnięciu przewidzianych rezultatów;
- umiejętność rozwiązywania problemów oraz dobór skutecznych metod;
- zastosowanie zdobytej wiedzy i umiejętności w sytuacjach praktycznych;
- aktywność i systematyczność;

VII. Kryteria i sposoby oceniania

Oceny ustala się w stopniach według następującej tradycyjnej skali:

Stopień celujący	–	6
Stopień bardzo dobry	–	5
Stopień dobry	–	4
Stopień dostateczny	–	3
Stopień dopuszczający	–	2
Stopień niedostateczny	–	1

Jeśli z jakiegoś powodu uczeń nie przedstawi do oceny ćwiczenia praktycznego w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, wówczas w e-dzienniku w miejscu przeznaczonym na ocenę pojawi się wpis **0** (zero), który **nie jest oceną**, a jedynie informacją o nie przedłożeniu pracy do oceny. Uczeń ma dwa tygodnie na uzupełnienie i przedstawienie do oceny tej pracy. W przypadku nie dotrzymania przez ucznia tego terminu, wpis **0** automatycznie zostanie zmieniony na ocenę niedostateczną.

1) Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- wyróżnia się wiedzą i umiejętnościami określonymi w programie nauczania przedmiotu obowiązującymi w danej klasie,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- zdobytą wiedzę stosuje w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,
- samodzielnie i twórczo dobiera stosowne rozwiązanie w nowych, nietypowych sytuacjach problemowych,
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- chętnie podejmuje prace dodatkowe, służy pomocą innym, pomaga w pracach związanych z prawidłowym funkcjonowaniem pracowni.

2) Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiedzę i umiejętności określone w programie nauczania przedmiotu obowiązującego w danej klasie,
- potrafi zastosować zdobytą wiedzę w praktyce,
- samodzielnie stosuje właściwe algorytmy dla rozwiązania danych problemów i przewiduje ich następstwa,
- wie, jak poprawić ewentualne błędy,
- sprawnie posługuje się poznanymi programami użytkowymi.

3) Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- dobrze opanował wiadomości określone programem nauczania,
- korzystając ze wskazówek nauczyciela rozwiązuje zadania i problemy,
- potrafi samodzielnie projektować algorytmy rozwiązań,

- zna podstawowe pojęcia i właściwą terminologię z przedmiotu,
 - czasem popełnia błędy, ale potrafi je wskazać i poprawić.
- 4) Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:
- opanował podstawowe treści programowe określone programem nauczania danej klasy,
 - posiadał umiejętności typowe i wykonuje zadania o średnim stopniu trudności,
 - umie opisać przebieg wykonania zadania i rozumie sens jego rozwiązania,
 - potrafi posługiwać się podstawowymi programami użytkowymi i wykonywać zadania o średnim stopniu trudności,
- 5) Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:
- niewystarczająco opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie,
 - rozumie pojęcia informatyczne,
 - ma trudności z obsługą systemu operacyjnego i podstawowych programów użytkowych,
 - stosuje posiadane wiadomości z pomocą nauczyciela,
 - ma trudności z zastosowaniem swojej wiedzy w praktyce.
- 6) Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:
- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania danej klasy,
 - braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają kontynuację dalszej nauki z zakresu przedmiotu,
 - nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.
 - nie angażuje się w pracę na zajęciach oraz nie wykazuje chęci uzupełnienia braków.

VIII. Dostosowanie wymagań edukacyjnych z informatyki do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów

Każdy uczeń, który posiada opinię Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej o dysfunkcjach, jest oceniany zgodnie z indywidualnymi zaleceniami.

Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze po uwagę:

- ✓ indywidualne możliwości i właściwości psychofizyczne każdego ucznia,
- ✓ wysiłek wkładany przez ucznia w pracę,
- ✓ zainteresowanie przedmiotem,
- ✓ zaangażowanie ucznia na zajęciach,
- ✓ utrudnione warunki uczenia się i utrwalania wiadomości w domu (np. uczniów, którzy nie posiadają własnego komputera).

Wymagania dla uczniów z dysfunkcjami ustala się indywidualnie w zależności od dysfunkcji ucznia oraz wskazówek i zaleceń przekazanych przez poradnię.

1) Indywidualne dostosowanie wymagań z przedmiotu informatyka dla uczniów z diagnozą: dysleksja rozwojowa.

Symptomy zaburzeń i formy, metody, sposoby dostosowania wymagań u uczniów z dysleksją w zakresie przedmiotów nauczania.

Objawy zaburzeń:

- trudności z rysowaniem w programach graficznych (rysunek schematyczny, uproszczony);
- obniżony poziom wykonania prac graficznych (dobra własna inwencja twórcza i wyobraźnia);
- mylenie prawej i lewej strony;
- nieprawidłowe odczytywanie treści zadań tekstowych;
- niepełne rozumienie treści zadań, poleceń;
- problemy z opanowaniem terminologii;
- błędne zapisywanie i odczytywanie liczb wielocyfrowych (z wieloma zerami i miejscami po przecinku);
- przestawianie cyfr (np. 56 – 65);
- nieprawidłowa organizacja przestrzenna zapisu działań matematycznych, przekształcania wzorów;
- nieprawidłowe wykonywanie wykresów funkcji.

Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- zawsze uwzględniać trudności ucznia;
- w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie;
- dzielić dane zadanie na etapy i zachęcać do wykonywania małymi krokami;
- nie zmuszać na siłę do wykonywania zadań sprawiających uczniowi trudność;
- dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu,
- podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć w materiały, niezbędne pomoce itp.;
- włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szansę;
- nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany;
- w trakcie rozwiązywania zadań sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek;
- w czasie kartkówek i sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań;
- materiał sprawiający trudność dłużej utrzymywać, dzielić na mniejsze porcje.

2) Indywidualne dostosowanie wymagań z przedmiotu informatyka dla uczniów z diagnozą: dysgrafia.

Symptomy zaburzeń i formy, metody, sposoby dostosowania wymagań u uczniów z dysgrafią w zakresie przedmiotów nauczania.

Objawy zaburzeń:

- trudności w opanowaniu kształtnego, czytelnego pisma o zadowalającym poziomie graficznym.

Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepisać ustnie z tego zakresu materiału;
- dać uczniowi możliwość pisania drukowanymi literami lub na komputerze;

- strona graficzna pisma nie wpływa na uzyskiwaną przez ucznia ocenę.

3) Indywidualne dostosowanie wymagań z przedmiotu informatyka dla uczniów z diagnozą: dysortografia.

Symptomy zaburzeń i formy, metody, sposoby dostosowania wymagań u uczniów z dysortografią w zakresie przedmiotów nauczania.

Objawy zaburzeń:

- trudności w opanowaniu poprawnej pisowni, zgodnej z regułami ortograficznymi danego języka.

Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- oceniając prace pisemne, brać pod uwagę ich treść, kompozycję, stronę stylistyczno – językową, zwracać uwagę i zachęcać do wykorzystania narzędzi sprawdzających poprawność ortograficzną.

4) Indywidualne dostosowanie wymagań z przedmiotu informatyka dla uczniów z diagnozą: obniżony intelekt.

Symptomy trudności:

- trudności z wykonywaniem bardziej złożonych działań;
- trudność z pamięciowym przyswajaniem i/lub odtwarzaniem z pamięci wyuczonych treści (np. tabliczka mnożenia, skomplikowane wzory, układy równań);
- problem ze rozumieniem treści zadań;
- potrzeba większej ilości czasu na zrozumienie i wykonanie zadania.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów:

- częste odwoływanie się do konkretności (np. graficzne przedstawianie treści zadań), szerokie stosowanie zasady pogłębłości;
- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej);
- podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części);
- wydłużanie czasu na wykonanie zadania;
- podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy, w razie potrzeby udzielenie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania;
- zadawanie do domu tyle, ile uczeń jest w stanie samodzielnie wykonać;
- potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału.

5) Indywidualne dostosowanie wymagań z przedmiotu informatyka dla uczniów z diagnozą: problemy emocjonalne.

Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- stworzenie warunków do rozwoju zainteresowań, wzmacnianie poczucia własnej wartości, samooceny, odpowiedzialności za własne działania;
- pomoc w nawiązywaniu pozytywnych kontaktów społecznych z rówieśnikami;
- wskazywanie sukcesów (nawet drobnych);

- kształtowanie motywacji do pracy;
- unikanie uwag krytycznych (zwłaszcza na forum klasy);
- nagradzanie wkładu pracy, nie tylko efektów;
- dostrzeganie mocnych stron ucznia;
- minimalizowanie napięcia związanego z sytuacją weryfikowania wiedzy, umiejętności.

6) Indywidualne dostosowanie wymagań z przedmiotu informatyka dla uczniów z diagnozą: nadpobudliwość psychoruchowa.

Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- poświęcanie uczniowi dużo uwagi, uczenie współdziałania, pracy w grupie;
- ustalenie zrozumiałych dla ucznia reguł;
- stosowanie zrozumiałego systemu pochwał i kar (życzliwa konsekwencja);
- wzmacnianie wszystkich przejawów pożądanego zachowania;
- wydawanie poleceń krótkimi, zdecydowanymi zdaniami;
- przekazywanie treści w jasnej, prostej i krótkiej formie (zadania powinny być krótkie, ale urozmaicone);
- pomoc w zorganizowaniu świata wokół ucznia (usuwanie z otoczenia przedmiotów, które mogą go rozpraszać); w miarę możliwości podejmowanie działań według wcześniej ustalonego planu.

7) Indywidualne dostosowanie wymagań z przedmiotu informatyka dla uczniów z diagnozą: specyficzne trudności w uczeniu się.

Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń;
- ze względu na wolne tempo czytania lub/i pisanie zmniejszenie liczby zadań (poleceń) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużenie czasu pracy;
- unikanie wyrywania do odpowiedzi – umożliwienie przypomnienia wiadomości,
- opanowania napięcia emocjonalnego często blokującego wypowiedź;
- wydłużenie czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy;
- sprawdzanie, czy uczeń skończył notatkę z lekcji, w razie potrzeby skracać wielkość notatek;
- uwzględnianie trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem;
- upewnianie się, że uczeń zrozumiał polecenia i instrukcje.

8) Indywidualne dostosowanie wymagań z przedmiotu informatyka dla uczniów z diagnozą: upośledzenie w stopniu lekkim.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

1. Zasad prezentacji materiału:

- stosowanie ćwiczeń doskonalących szybkość i precyzyjność spostrzegania;
- zwracanie szczególnej uwagi na odróżnianie istotnych szczegółów;
- wydłużanie czasu na zrozumienie prezentowanych treści materiału;
- przekazywanie treści za pomocą konkretów uwzględniając krótkotrwały okres koncentracji;

- podawanie atrakcyjnego wizualnie materiału mniejszymi partiami;
 - wykorzystanie w pracy z uczniem jego dobrego poziomu pamięci operacyjnej oraz uwzględnianie wolnego tempa uczenia się;
2. Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:
- wydłużanie czasu na opanowanie materiału;
 - uwzględnianie problemów z funkcją pamięci logicznej i abstrahowania;
 - angażowanie ucznia do wypowiedzi ustnej uporządkowanej;
 - formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń w pracach klasowych, kartkówkach i testach.
3. Zasad oceniania:
- uwzględnianie przy ocenianiu możliwości wystąpienia błędów mających związek z wadą wymowy;
 - ocenianie wkładu pracy w wykonanie ćwiczeń;
 - stosowanie zasady oceniania rzeczywistych indywidualnych postępów w nauce, a nie stanu faktycznego;
 - stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty;
 - ograniczanie w wypowiedzianiu się na określony temat do kilku prostych zdań;
 - naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze.

9. Indywidualne dostosowanie wymagań z przedmiotu informatyka dla uczniów z diagnozą: słabowidzący.

Symptomy trudności:

- mylenie liter o podobnych kształtach;
- mylenie wyrazów o podobnej strukturze;
- przestawianie liter;
- nieprawidłowa technika czytania;
- brak rozumienia tekstu w całości;
- wolniejsze tempo czytania związane z problemami w spostrzeganiu całego wyrazu, zdania;
- problemy z rozumieniem tekstu (konieczność koncentracji na postrzeganiu kształtu poszczególnych liter);
- możliwe trudności w pisaniu z uwagi na obniżoną sprawność spostrzegania i zakłóconą koordynację wzrokowo – ruchową.
- możliwe popełnianie wielu błędów: przestawianie, mylenie, opuszczanie liter, błędy ortograficzne, złe rozplanowanie stron w zeszycie.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- ✓ właściwe umiejscowienie dziecka w klasie (zapobiegające odbłaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność)
- ✓ udostępnianie tekstów (np. testów sprawdzających wiedzę) w wersji powiększonej
- ✓ podawanie modeli i przedmiotów do obejrzenia z bliska
- ✓ zwracanie uwagi na szybką męczliwość dziecka związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową (wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań)
- ✓ częste zadawanie pytania – „co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych.

10. Indywidualne dostosowanie wymagań z przedmiotu informatyka dla uczniów z diagnozą: słabosłyszący.

Uczeń słabosłyszący, to dziecko, które ma pozostałości słuchu wystarczające do skutecznego odbierania informacji językowych za pomocą słuchu, najczęściej przy użyciu aparatu słuchowego. Nie ma związku przyczynowego między osłabieniem słuchu a inteligencją dziecka.

Symptomy trudności:

- uczeń sprawia wrażenie nie uważającego lub śniącego na jawie, może nie słyszeć instrukcji nauczyciela;
- jest niechętny angażowaniu się w działania klasowe, obawia się porażki, ponieważ ma kłopoty z rozumieniem;
- może reagować niewłaściwie w sytuacjach zabawowych (nie rozumie zasad gry lub intencji innych osób);
- reaguje nietypowo na ustne instrukcje;
- może mieć zaburzenia mowy, mały zasób słów i pojęć;
- słabo czyta;
- często myli głoski dźwięczne i bezdźwięczne, nie różnicuje głosek z trzech szeregów s-z -c-dz, sz-ż-cz-dź, ś-ź-ć-dź (np. zamiast „z” dziecko może napisać każdą inną literę s, ż, sz);
- zamienia i gubi litery, pomija części wyrazów, myli końcówki – co powoduje zmianę treści znaczenia wyrazów, czasem pisze bezsensowne zlepki liter – w przypadku niezrozumienia ich znaczenia;
- duże trudności sprawia uczniowi poprawna pisownia, opanowanie gramatyki, składni i ćwiczenia stylistyczne;
- nie jest on w stanie samodzielnie czytać i zrozumieć treści obszernych lektur szkolnych.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- zapewnić dobre oświetlenie klasy oraz miejsce dla dziecka w pierwszej ławce w rzędzie od okna. Uczeń będąc blisko nauczyciela (od 0,5 do 1.5 m), którego twarz jest dobrze oświetlona, może słuchać jego wypowiedzi i jednocześnie odczytywać mowę z ust. Należy też, umożliwić dziecku odwracanie się w kierunku innych kolegów odpowiadających na lekcji co ułatwi lepsze zrozumienie ich wypowiedzi;
- nauczyciel mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu dziecka zwrócony twarzą w jego stronę – nie powinien chodzić po klasie, czy być odwrócony twarzą do tablicy, to utrudnia dziecku odczytywanie mowy z jego ust;
- należy mówić do dziecka wyraźnie używając normalnego głosu i intonacji, unikać gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji;
- trzeba zadbać o spokój i ciszę w klasie, eliminować zbędny hałas m.in. zamykać okna przy ruchliwej ulicy, unikać szeleszczenia kartkami papieru, szurania krzesłami, to utrudnia dziecku rozumienie poleceń nauczyciela i wypowiedzi innych uczniów, powoduje też większe zmęczenie. Takie zakłócenia stanowią również problem dla uczniów z aparatami słuchowymi, ponieważ są wzmacniane przez aparat;
- nauczyciel winien upewnić się czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez dziecko niedosłyszące; w przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie, używając prostego, znanego dziecku słownictwa. Można też wskazać jak to polecenie wykonuje jego kolega siedzący w ławce;

- dziecko z wadą słuchu ma trudności z równoczesnym wykonywaniem kilku czynności w tym samym czasie, nie jest w stanie słuchać nauczyciela – co wymaga obserwacji jego twarzy – jednocześnie otworzyć książkę na odpowiedniej stronie i odnaleźć wskazane ćwiczenie, często więc nie nadąża za tempem pracy pozostałych uczniów w klasie;
- dziecko niedosłyszące powinno siedzieć w ławce ze zdolnym uczniem, zrównoważonym emocjonalnie, który chętnie dodatkowo będzie pomagał mu np. szybciej otworzyć książkę, wskaże ćwiczenie, pozwoli przepisać notatkę z zeszytu itp.;
- w czasie lekcji wskazane jest używanie jak najczęściej pomocy wizualnych i tablicy;
- można przygotować uczniowi z niedosłuchem plan pracy na piśmie opisujący zagadnienia poruszane w wykładzie lub poprosić innych uczniów w klasie, aby robili notatki z kopia i udostępniali je koledze;
- konieczne jest aktywizowanie dziecka do rozmowy poprzez zadawanie prostych pytań, podtrzymywanie jego odpowiedzi przez dopowiadanie pojedynczych słów, umowne gesty, mimiką twarzy nauczyciel podczas lekcji powinien często zwracać się do dziecka niesłyszącego, zadawać pytania – ale nie dlatego, aby oceniać jego wypowiedzi, ale by zmobilizować go do lepszej koncentracji uwagi i ułatwić mu lepsze zrozumienie tematu;
- uczeń niedosłyszący jest w stanie opanować konieczne i podstawowe wiadomości zawarte w programie nauczania, ale wymaga to od niego znacznie więcej czasu i wkładu pracy, w porównaniu z uczniem słyszącym. Przy ocenie osiągnięć ucznia z wadą słuchu należy szczególnie doceniać własną aktywność i wkład pracy ucznia, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność).

11. Indywidualne dostosowanie wymagań z przedmiotu informatyka dla uczniów z diagnozą: ADHD – zespół nadpobudliwości psychoruchowej

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- poświęcić dziecku dużo uwagi;
- wzmocnić wszystkie przejawy pożądanego zachowania;
- stosować zrozumiałe dla dziecka reguły;
- być konsekwentnym;
- przekazywać treści w jasnej, prostej i krótkiej formie;
- wszystkie konsekwencje pozytywne jak i negatywne wyciągać natychmiast;
- pomóc dziecku zorganizować świat wokół siebie;
- stosować zrozumiałe dla dziecka system pochwał i kar;
- dostosować wymagania do możliwości dziecka;
- usuwać z otoczenia dziecka przedmioty, plakaty, obrazki, które mogą je rozpraszać;
- na miarę możliwości działać według wcześniej ustalonego planu;
- zadania powinny być krótkie, ale urozmaicone;
- uczyć pracy w grupie;
- polecenia wydawać krótkimi, zdecydowanymi zdaniami.

IX. Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo wnioskować (na piśmie) do nauczyciela informatyki o podwyższenie oceny z obowiązkowych zajęć edukacyjnych w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych. Wniosek składa się u nauczyciela informatyki lub w sekretariacie szkoły.
2. Z wnioskiem o podwyższenie oceny mogą wystąpić rodzice (prawni opiekunowie) lub uczeń, jeśli uczeń spełnia określone warunki a w szczególności:
 - a) był obecny na wszystkich zapowiedzianych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności,
 - b) w wyznaczonym przez nauczyciela terminie podjął próbę poprawy ocen ze sprawdzianów na wyższe,
 - c) przedstawiał do oceny prace w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, a także podjął próbę poprawy ocen uzyskanych za te prace na wyższe,
 - d) zaistniały inne ważne okoliczności uniemożliwiające uzyskanie oceny wyższej niż przewidziana przez nauczyciela.

Jeśli uczeń nie spełnia powyższych warunków oraz warunków wymienionych w §8 ust. 2 WZO, wniosek będzie rozpatrzony negatywnie.

3. Wniosek ucznia lub rodziców (prawnych opiekunów) musi zawierać uzasadnienie. Wnioski bez uzasadnienia **nie będą** rozpatrywane.
4. We wniosku uczeń lub rodzice (prawni opiekunowie) określają ocenę, o jaką uczeń się ubiega.
5. W przypadku uznania zasadności wniosku złożonego przez rodzica (prawnego opiekuna), uczeń przystępuje do egzaminu sprawdzającego, z materiału określonego przez nauczyciela, w terminie uzgodnionym z nauczycielem, lecz nie późniejszym, niż na 7 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.
6. Egzamin przeprowadza się w formie praktycznej. Podczas egzaminu sprawdzającego obowiązują wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen klasyfikacyjnych podane przez nauczyciela na początku roku szkolnego.
7. Od oceny uzyskanej na egzaminie sprawdzającym nie ma odwołania, jest ona oceną ostateczną.
8. Nauczyciel informuje ucznia o ustalonej ocenie w terminie nieprzekraczającym 3 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej, dokonuje zapisu oceny w e–dzienniku oraz przekazuje informację wychowawcy klasy.
9. Z podjętych działań sporządza się protokół, który stanowi załącznik do arkusza ocen.

X. Postanowienia końcowe

1. O zasadach oceniania uczniowie informowani są na pierwszych zajęciach lekcyjnych w danym roku szkolnym.
2. Na zajęciach obowiązuje zawarty w danym roku szkolnym **kontrakt z uczniami**, w którym szczegółowo określone są zagadnienia dotyczące obowiązków ucznia i nauczyciela związanych z przedmiotem.

Opracował:
Krzysztof Wilkowski

KONTRAKT Z UCZNIAMI

1. Kontrakt z uczniami jest ustalany na pierwszych zajęciach lekcyjnych z przedmiotu i uwzględnia Przedmiotowe Zasady Oceniania oraz obowiązki ucznia i nauczyciela związane z przedmiotem informatyka w danym roku szkolnym.
2. Każdy uczeń zobowiązany jest do przestrzegania Regulaminu szkolnej pracowni komputerowej.
3. Ocenianie uczniów zgodne jest z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania.
4. Oceny są jawne i na bieżąco odnotowywane w dzienniku lekcyjnym.
5. Każdy uczeń zobowiązany jest posiadać własny nośnik informacji (pendrive), który przechowywany jest w szkole przez cały rok szkolny. Na nośniku tym uczeń zapisuje wyniki swojej pracy (ćwiczenia praktyczne), które podlegają ocenie.
6. Ocenie podlegają tylko te prace ucznia (ćwiczenia praktyczne), które zostały wykonane przez niego w szkole. Nie ocenia się prac przyniesionych przez ucznia z zewnątrz.
7. W przypadku stwierdzenia przez nauczyciela, że uczeń przedstawił do oceny nie swoją pracę (ćwiczenie praktyczne) – plagiat, nauczyciel za tą pracę wystawia ocenę niedostateczną, której uczeń nie może poprawić.
8. Sprawdziany z zakresu danego działu programowego są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany i ćwiczenia praktyczne są obowiązkowe. W przypadku nieobecności usprawiedliwionej uczeń ma obowiązek zaliczenia sprawdzianu lub ćwiczenia praktycznego w terminie nieprzekraczającym dwóch tygodni od momentu przyścia do szkoły. W przypadku stwierdzenia, iż uczeń unika zajęć (wagaruje) nauczyciel może wstawić za nie zaliczenie danego działu programowego ocenę niedostateczną.
9. Oceny ustala się w stopniach według tradycyjnej 6–o stopniowej skali zawartej w Przedmiotowych Zasadach Oceniania.
10. Kryteria na poszczególne oceny zawarte są w Przedmiotowych Zasadach Oceniania.
11. Uczeń ma jednorazową możliwość poprawy każdej oceny w terminie uzgodnionym z nauczycielem przedmiotu (ostatecznym i nieprzekraczalnym terminem jest data na tydzień przed „Wpisaniem ocen klasyfikacyjnych do dziennika” określonym w „Kalendarzu roku szkolnego...” dla każdego z semestrów).
12. Kartkówki lub sprawdziany umiejętności w formie praktycznej z ostatnich trzech lekcji nie są zapowiadane.
13. Sprawdziany umiejętności w postaci elektronicznej są sprawdzane w obecności ucznia i nie są przechowywane.
14. U uczniów ze szczególnymi trudnościami w przyswajaniu wiadomości i opanowywaniu umiejętności praktycznych z przedmiotu obniża się stosownie do jego możliwości poziom wymagań.