

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z GEOGRAFII W GIMNAZJUM IM. HENRYKA SIENKIEWICZA W MYŚLIBORZU

I. SPOSÓB INFORMOWANIA O WYMAGANIACH NA POSZCZEGÓLNE OCENY

1. Informacja ustna przekazana uczniowi przez nauczyciela w terminie do 2 tygodni od rozpoczęcia nauki
2. Informacja uzupełniająca może być przekazana, na prośbę ucznia, na początku II semestru
3. Informacje w formie pisemnej znajdują się u nauczyciela przedmiotu i są dostępne podczas spotkań indywidualnych oraz na stronie internetowej gimnazjum.

II. PRIORYTETY OCENIANIA W GEOGRAFII

1. Edukacja geograficzna w gimnazjum stwarza uczniowi możliwości do:
 - zrozumienia otaczającego nas świata i poruszania się w przestrzeni geograficznej;
 - przygotowania do przemian społecznych, gospodarczych i politycznych;
 - kształtowania postaw ludzi otwartych, aktywnych, tolerancyjnych i twórczych;
 - świadomego podejmowania decyzji.
2. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć ucznia, którym w szczególności podlegają:
 - 2.1. Przyrost wiadomości w zakresie:
 - wskazywania i opisywania faktów, nazw geograficznych, terminów;
 - zrozumienia związków i zależności zachodzących w przestrzeni geograficznej.
 - 2.2. Przyrost umiejętności w zakresie:
 - samodzielnego porządkowania i wartościowania informacji,
 - posługiwania się zdobytymi informacjami z różnych źródeł,
 - praktycznego stosowania informacji,
 - twórczego rozwiązywania problemów,
 - prezentowania treści geograficznych np. formułowanie notatki w zeszyte przedmiotowym, wykonanie rysunku, szkicu, diagramu.
 - 2.3. Postawy:
 - systematyczność pracy ucznia przez cały rok (przygotowanie się do zajęć lekcyjnych, udział w wykonywaniu zadań na lekcji)
 - aktywność i inicjatywa,
 - rozwój własnych zdolności i zainteresowań,
 - umiejętność współdziałania w grupie.

III. FORMY I METODY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNI

1. Uczniowie mogą być oceniani:
 - w sali lekcyjnej,
 - podczas zajęć w terenie,
 - za działania na rzecz szkoły i środowiska związane tematycznie z przedmiotem,
 - uczestnicząc w konkursach przedmiotowych.
2. Ocenianiu podlegać będą:
 - wypowiedzi ustne – przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu;
 - prace klasowe – (4-5 w ciągu roku) przeprowadzane po zakończeniu całego działu, zapowiadane tydzień wcześniej;
 - sprawdziany – obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji są zapowiadane;
 - kartkówki – obejmujące zakres wiadomości i umiejętności z ostatniej lekcji nie są zapowiadane;
 - prace domowe – nie każda praca otrzyma ocenę;
 - aktywność na lekcji;
 - prace dodatkowe np. schematy, plansze, wykresy, referaty – oceniane są dodatkowo;
 - inne działania wynikające z zainteresowań ucznia, wiążące się z programem nauczania geografii jak i wykraczające poza program, np.: własne działania na rzecz środowiska potwierdzone przez nauczyciela lub dyrektora szkoły, przygotowanie materiału do nowej lekcji, zorganizowanie wystawy, konkursu itp.

IV. KRYTERIA OCENIANIA I ZASADY WYSTAWIANIA OCEN, WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

1. Oceny pracy ucznia dokonuje się według skali od 1 do 6.
2. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje ucznia znajomość treści z trzech ostatnich tematów.
3. Przy odpowiedzi ustnej i pisemnej ocenie podlegają:
 - poziom merytoryczny, umiejętność doboru i zakres treści, poprawne stosowanie terminów i nazw geograficznych, wyjaśnianie zjawisk i procesów, wyczerpanie tematu;
 - poprawność stylistyczna, kultura wypowiedzi;
 - samodzielność wykonanej pracy, dokładność i konstrukcja pracy;
 - twórczość i kreatywność w działaniu.
4. W przypadku prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny wg kryteriów:
 - 100%-98% ocena celująca
 - 97% - 90% ocena bardzo dobra
 - 89% - 75% ocena dobra
 - 74% - 51% ocena dostateczna
 - 50% - 31% ocena dopuszczająca
 - 30% - 0% ocena niedostateczna

V. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW Z DYSFUNKCJAMI

- uczeń z dysleksją – wydłuża się czas na wykonanie zadania, pracy pisemnej (docenia się przede wszystkim wysiłek włożony w wykonanie różnych zadań),
- uczeń z dysgrafią – w większym stopniu ocenia się na podstawie wypowiedzi ustnych, w pracach pisemnych ocenia się przede wszystkim ich treść (stronę merytoryczną),
- uczeń z innymi schorzeniami – zgodnie z zaleceniami poradni.

VI. SPOSOBY KORYGOWANIA NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH

1. Omówienie pracy pisemnej i wskazanie braków w opanowaniu materiału oraz wskazanie sposobów uzupełnienia wiadomości.
2. Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami w celu ukierunkowania pracy ucznia zdolnego, ucznia z trudnościami w nauce, ucznia z dysfunkcjami.
3. Współdziałanie z uczniem zdolnym w celu rozwijania jego zainteresowań.
4. Nauczyciel może pomóc uczniowi w nauce w czasie swoich konsultacji i zajęć pozalekcyjnych.
5. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną z pracy klasowej w ciągu dwóch tygodni od oddania pracy. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę poprawioną.
6. Oceny niedostateczne mogą być poprawiane po zajęciach lekcyjnych oraz w czasie konsultacji wyznaczonych przez nauczyciela.
7. Prace klasowe (2-3w sem.) i sprawdziany (2-3 w sem.) są obowiązkowe.
8. Gdy uczeń jest nieobecny na pracy klasowej, powinien ją zaliczyć w ciągu 2 tygodni, jeżeli tego nie zrobi dostaje ocenę niedostateczną.
9. Uczeń korzystający z niedozwolonych źródeł w czasie sprawdzianu, odpisujący zadania domowe, oddający do oceny prace nie napisane samodzielnie otrzymuje ocenę niedostateczną.
10. Uczeń, który odmawia pracy na lekcji otrzymuje ocenę niedostateczną.
11. Uczeń ma możliwość zgłosić w semestrze nieprzygotowanie do lekcji 1 raz.
12. Uczeń, który opuścił więcej niż 51% lekcji, nie będzie klasyfikowany.
13. Wystawienie oceny śródrocznej i końcoworocznej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym największą wagę mają oceny z prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek, w drugiej kolejności są odpowiedzi ustne i zadania domowe. Pozostałe oceny są wspomagające.
14. O ocenie pozytywnej uczeń powinien być poinformowany 14 dni przed klasyfikacją, o ocenie niedostatecznej – miesiąc wcześniej z zapisaniem tego faktu w dzienniku lekcyjnym.
15. Na koniec semestru nie ma testów, sprawdzianów, odpytywania ustnego na wyższą ocenę. To samo dotyczy oceny końcoworocznej.
16. Oceny cząstkowe są jawne, oparte o sprawiedliwe kryteria. Prace klasowe są do wglądu każdego ucznia i jego rodziców.
17. Nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania się do lekcji i możliwości odpowiedzi.

18. Aktywność ucznia oceniana jest przez cały rok szkolny. Praca ucznia oznaczana może być znakiem + lub –. Uczeń, który otrzyma 3 plusy za aktywną pracę na lekcji uzyskuje ocenę bardzo dobrą. Trzy minusy oznaczają ocenę niedostateczną (brak atlasu, zadania domowego, zeszytu przedmiotowego).

VII. WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANE ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH.

Informacja przekazywana uczniowi przez nauczyciela w pierwszym tygodniu nauki zgodnie ze Statutem Szkoły.

VIII. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE Z PRZEDMIOTU GEOGRAFIA

Uczeń:

Ocena niedostateczna:

- nie opanował treści koniecznych, przewidzianych w minimum programowym
- ma duże braki w podstawowych wiadomościach, nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi ich nadrobić
- nie przejawia gotowości do przyswajania nowych wiadomości
- nie podporządkowuje się instrukcjom nauczyciela i nie współpracuje z nim
- nie korzysta z form pomocy uzupełnienia braków edukacyjnych stworzonych przez szkołę.

Ocena dopuszczająca:

- opanował treści konieczne, obejmujące najniższy zakres wiadomości i umiejętności, przewidziane w minimum programowym
- ma braki w podstawowych wiadomościach, lecz przy pomocy nauczyciela potrafi je nadrabiać
- przejawia gotowość do przyswajania nowych wiadomości i poprawy ocen niedostatecznych
- podporządkowuje się instrukcjom nauczyciela i współpracuje z nim

Ocena dostateczna:

- opanował treści podstawowe niezbędne w dalszej nauce
- z minimalną pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy
- analizuje podstawowe zależności
- przejawia własną inicjatywę
- rozumie treści określone programem nauczania
- próbuje porównywać, wnioskować, zajmować stanowisko

Ocena dobra:

- uczeń opanował materiał na ocenę dobrą
- umie samodzielnie pracować z materiałem źródłowym i podręcznikiem
- ustnie i pisemnie stosuje terminologię typową dla danego przedmiotu
- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem metod oraz różnorodnych źródeł informacji sprawnie
- pracuje w grupie
- dostrzega i wyjaśnia związki zachodzące pomiędzy różnymi procesami na ziemi

Ocena bardzo dobra:

- uczeń w wysokim stopniu opanował treści programowe przewidziane dla danej klasy
- potrafi samodzielnie interpretować i wyjaśniać fakty i zjawiska
- chętnie wyszukuje informacje, wykorzystuje różne źródła
- nabyta wiedzę i umiejętności potrafi wykorzystać w praktyce
- uczestniczy i uzyskuje dobre wyniki w różnych formach współzawodnictwa

Ocena celująca:

- uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował treści programowe
- formułuje oryginalne i przemyślane wnioski, hierarchizuje i selekcjonuje nabywaną wiedzę
- prowadzi własne prace badawcze, obserwacje pod okiem nauczyciela
- aktywnie uczestniczy w różnych formach współzawodnictwa i uzyskuje w nich wysokie wyniki.

Opracowała

Izabela Skwarna